

Dunaújvárosi Dózsa György Általános Iskola

Beszámolási időszak

2024/2025. tanév végi tanév

I. Személyi feltételek a beszámolási időszak végén (2025.06.30.)	
Személyi feltételeket érintő változások és szakos ellátottság megvalósulása a beszámolási időszakban maximum 1500 karakter	Iskolánkból elment kollégák 2024 nyarán: 1) - tanító 2) – angol szakos, ½ állás tanár 3) – kémia-technika-infrorm. tanár 4) - iskolatitkár 5)– pedagógiai asszisztens 2024 augusztustól állományba kerülő új kollégák: 1)– tanító, angol műveltségi területtel-technika - informatika tanítása – határozatlan idejű kinevezéssel 2) – tanító – a 2.c-be, határozatlan idejű kinevezéssel 3) – pedagógiai asszisztens, határozatlan idejű kinevezéssel 4) – iskolatitkár, határozatlan idejű kinevezéssel Nyugdíjasok, köznevelési foglalkoztatotti jogviszonnyal: 1) – matematika szakosként – 18 óra 2) – technika-fizika – 15 óra (09.16-tól) 2024 szeptember 1-től óraadói megbízással nyugdíjas pedagógus: 1) – tanító – 8 óra napközi, 3.a 2) – tanító – 8 óra szit, 4.d 3) – 6 óra – német nyelv 2024 augusztustól GYED-ről visszajött: 1) – rajz, napközi 3.a 2024 szeptember 1-től áttanít: 1) – ének-zene Sándor Frigyes Zeneiskolába – 10 óra 2024. szeptember 20-tól elment 1)takarító, helyére ... határozatlan idejű kinevezéssel került 2) technikai álláshelyen ügyviteli munkatársként pedagógiai asszisztensi feladatokkal megbízva 2025. június 30-ig helyére. 2024 november 1-től Rendszergazda ... a Móricz Zsigmond Általános Iskola státuszára kerülve, hozzánk fél állásba jön át. Utazó gyógypedagógusok SNI tanulók (32 fő) fejlesztése a Móra Ferenc Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményből 1)... gyógypedagógus SNI tanulók ellátása 20 órában 2) logopédus SNI tanulók 8 órában 3) szurdopedagógiai fejlesztés 1 órában Iskolánk szakos ellátottsága megfelelő. Pedagógusok leterheltsége egyenletes volt az első félévben. Alsóban: 25,7 óra, felsőben 26,6 óra. SNI és BTMN tanulóink megemelkedett létszáma, összesen: 115 fő. 2025 február 10-tőltartós betegsége miatt átszervezésre volt szükség. Tanóráit szakos kollégák látták el a 2. félévben. Osztályfőnöki és DÖK feladatokat látta el. NOKS a 2.félvben: ... éshelyet cseréltek tavasszal. Farkas Sándor szerződése lejár, nem szeretné a hosszabbítást, helyére jön augusztus 21-től. Technikaiaknál változás: jött ... helyére március 24-től oktatástechnikusként. Felmondott karbantartó, helyét meghirdettük, és ... szeretnénk felvenni. Pedagógusok várható létszámváltozása: ... és: nyugdíjba megy,: elköltözik,: POK-ba megy. Várható bejövő kollégák: német, teljes állás,: testnevelés , gyakornokként érkezik. A meghírdetett: matematika-fizika, informatika-technika szakra nem volt jelentkező eddig.
I.a) A beszámolási időszakban megvalósult pedagógusképzések	
iskolarendszerű képzésben részt vettek	XY a Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai Karán tanító, matematikai műveltségterület képzésben végzős hallgató, aki egy félév halasztást kért. XY az ELTE tanító szakán, magyar műveltség területtel szintén végzős hallgató, aki időközben államvizsgázott júniusban. pedagógiai asszisztensként végeztek.
iskolarendszeren kívüli képzésben részt vettek	1.félév képzései: NAT 10 órás képzés nevelőtestület tagjai. Ikt eszközök a tanórán 30 órás tanfolyam elvégzése: Tehetségpont akkreditációra felkészítő előadás, Állatvédelmi tehetségpont tájékoztató előadás, Állatvédelmi roadshow-n való részvétel, Diákprojektek a tehetséggondozásban, Gyógyír a kemofóbiára: miért nem veszélyes a kémia?, Állatbarát karácsony- Hogyan tanítsuk az állatok szeretetére a gyerekeket az ünnepek alatt. : Megoldás a pedagógusok teljesítményértékeléssel kapcsolatos problémáira (online), Fókuszban a kémia, a biológia és a fizika tantárgy tanítása (online): DIMOP Plusz képzés: A pedagógus és a gyermek megküzdési stratégiájának fejlesztése továbbképzés 30 óra Állatvédelmi Roadshow (online) (Az Igazságügyi Minisztérium szervezése.),Oxford Reading Club/Halloween Special (nemzetközi webinárium) Gyakorlástól a beszédig-Cornelsen kiadó online továbbképzése, Játékos szókincsgyakorlás gyerekekkel Hueber Kiadó- online Pentelei Mentálhigiénés Általános Iskola, Szakképző Iskola, Szakiskola és Gimnázium ADHD továbbképzés: Projektpedagógia online előadás : Diák projektek a tehetséggondozásban: A Sakktesi, mint innovatív mozgásfejlesztő program az 1-4. évfolyamon tanítók számára (30 órás pedagógus továbbképzés)

	EMK-tanfolyam gyakorló csoport, Online kortárs bántalmazás: biztonságos internethasználat, online veszélyek képzés elvégzése : XIV. Média- és internet-konferencián, melynek címe „Tegyünk együtt egy jobb internetért!” konferencia: 120 órás „Jógakaland” című képzést végzett el (saját finanszírozásból), célja a jóga bevezetése a fejlesztő foglalkozásokon: "Így tedd rá" módszertani továbbképzés, témája a játékos mozgásfejlesztés néptáncoktatáshoz30 órás: Munkavédelmi 8 órás oktatáson vett részt augusztusban 2. féléves képzései: dr. Rab Árpád: „A MI tudásunk” , Tanulásmódszertan a 21. században (online): Korai hatások a tehetséggondozásban: Huniverzum program felkészítő előadás: Prekog Kft: 30 órás akkreditált kommunikációs továbbképzés, Ráckeve: Canva online: Bevezetés a KRÉTA IFM használatába (online): Klett Kiadó: Német tanárok konferenciája Budapest, UDV (Magyarországi Némettanárok Egyesülete) tavaszi konferenciája Szeged, Hueber Kiadó (online) Út az írásig-hogyan kezdjük el a betűírást? , Differenciált tanítása-Mesterséges intelligencia használatával Hueber Kiadó (online), Der, die, das-hogyan magyarázom a névelőt és az estet a tanulóknak? Hueber Kiadó (online): NEP továbbképzés:..... Hueber Kiadó Webináriuma: Ein tolles Team im Dreierpack-Vom Lesen zum Sprechen, Ein tolles Team im Dreierpack-Mit Videoclips arbeiten,aber richtig! Online kortárs bántalmazás biztonságos internethasználat: online veszélyek, a cyberbullying jelensége, megelőzése és esetkezelés: Kortárs bántalmazás, biztonságos internethasználat (online képzés), A megváltozott pedagógus-továbbképzési rendszerrel kapcsolatos intézményi kötelezettségek és feladatok (online előadás), Dr. Szabó Éva, Dr. N. Kollár Katalin: Mit csinál az iskolapszichológus? (online előadás): A befogadó iskolákban fejlesztéssel foglalkozó fejlesztő – és gyógypedagógusok szakmai napjának nyitóelőadását tartotta a Móra iskolában, szaktanácsadóként. Majd Veszprém vármegyei pedagógusoknak A mese személyiségfejlesztő hatása címmel.: Részt vettek a rendezvényen: „A mozgás hatása a fejlődésre, avagy a kütyü korszak kérdései” című fórumbeszélgetésen vett részt, melyet a Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tehetséggondozó munkaközössége szervezett (online):.....:
tanulmányi szerződés keretében megvalósuló képzések	a Kodolányi Főiskola gyakorlatvezetői mentortanár pedagógus szakvizsga két éves képzésére jártak, júniusban államvizsgáztak.

II. A köznevelési intézményben folytatott külső (pl.: levéltári, kormányhivatali stb.) ellenőrzések és azok eredménye a beszámolási időszak végéig	
Ellenőrző szerv megnevezése	Ellenőrzés tárgya és eredménye
intézményi ellenőrzés nem történt	-
Pedagógus mester minősítés OH által	4 fő: sikeres volt mindenkinél
Pedagógus mester minősítésre jelentkezett és bekerült:	2 fő

III. Tárgyi feltételek és azokhoz kapcsolódó igények, jelzések
maximum 1500 karakter

Felújítás, fejlesztések a nyár folyamán: • Szupermenza kialakítása: konyha és ebédlő felújítása: DMJV Önkormányzata és Hungast összefogása által valósult meg. • Fitness eszközök telepítése Hankook pályázat révén, az eszközök vásárlása Alapítvány beruházása által, tanusítványt a Dunaújvárosi Tankerület finanszírozta. • Kerítésfelújítás: festék vásárlás, linóleum, asztallapok - Hankook pályázat segítségével , szülők, karbantartók, pedagógusok aktív közreműködésével. • Elektromosság korszerűsítése: fő elosztó cseréje Dunaújvárosi Tankerület által • Földszinti tornaterem öltözőnél csőcsere Dunaújvárosi Tankerület által • Technika terem rendbetétele: • Könyvtári állomány selejtezése: • Táblafestés, vonalazás: karbantartók •kreativitása lévén mobil készülékekhez tároló dobozokat készített osztályonként. Év közben megvalósult fejlesztések: • kültéri (udvari) logikai, ügyességi felfestés ősszel Hankook pályázat segítségével valósult meg az őszi folyamán. • Tornaterem felújítása: festése a Dunaújvárosi Tankerület, padlóburkolat a DSE Röplabda Akadémia jóvoltából. • IKT eszközök fejlesztése- Fenntartó segítségével, 5. évfolyam tanulói laptopok kiosztása. • Vetítőfelület kialakítása az aulában műsorok és rendezvények színvonalának emelése érdekében Dózsás Alapítvány segítségével. • Milliő lépés nyereményből sporteszközök vásárlása. • Fűnyíró gép megvásárlása a Dózsás Alapítvány támogatásával. A régi már javíthatatlan volt. • Mobiltartók eddig 2x50 db-os jött. De ez még nem fedezi a felsős tanulói létszámot. • Beázás utáni csövek javítása. Továbbra is megvalósulásra váró feladatok, igények: • Udvaron levő fák karbantartása: kérvény többször benyújtásra került. 3 árajánlat beszerzése nem sikerült, vállalkozók hiányában. • Játszóter javítása: engedélyezett, de 3 árajánlat hiányzott az év végéig, vállalkozók hiányában. • Támfal bontása: engedélyezett, de 3 árajánlat hiányzott év végéig vállalkozók hiányában. • Elektromos vezetékek, lámpatestek felújítása: jelzés már megtörtént • Tanulói mobilok tárolására alkalmas szekrények/fiókok további beszerzése. • Felső tantermek festése, már rég nem voltak kifestve nyári karbantartások elmaradása miatt, idén higiéniai okból javasolt. • Tanulói és nevelői bútorok beszerzése. Már második éve kérem, tanév elején elküldtem kérvényemet ismét. • Tanáriban és vezetői számítógépek korszerűsítése időszerű lenne. • 3 db projektor beszerzése, felszerelése az elavultak helyére, illetve az aulában. • Okostáblák felszerelése, a régiék, melyek már 10 évesek nem használhatók. Mimio okoseszközök már nem működnek, pótlásukra nagy szükségünk lenne a digitális tananyag használatához. • Sportudvar felújítása, korszerűsítése. Kézilabdapálya felújítását, ugrógödör és futófolyosó kialakítását szeretnénk. • Karbantartó eszközök, alkatrészek megvásárlása. • Műsorokhoz a hangosító berendezés és keverőgép megvásárlása. II. féléves fejlesztések eredményeként: Beázás után csőjavítás és wc-k festése, csempézés Tornaterem felújítása: Dunaújvárosi Tankerület és Röplabda Akadémia összefogásával Aulában esztétikus kiállító tárolók kialakítása: és férje, kreativitása révén Mobiltartó fém tárolók: Dunaújvárosi Tankerület 130 főre megküldte Mobiltárolók felszerelése, nyilvántartása, felcímkézése: és férje,.. Léghcondi beszerelése l.b: Szülők Hankook pályázat révén valósították meg Most van folyamatban: Az északi folyosó, aula, porta, beugró, emeleti folyosórész és büfé festése. Illetve pályázatból a rajzterem és tornaszoba kialakítása. A tornaszoba berendezéséhez majd szeretnénk Tankerületi támogatást kérni.
--

IV. A beszámolási időszakot érintő fontosabb események, célok, feladatok (2025. 06. 30-ig)		
Feladat megnevezése, rövid leírása	Határidő	Felelős
Tanulói laptopok intézményi felhasználása – Intézkedési terv megvalósulása Már az első félévben behozatalra kerültek évfolyamonként a tanulói laptopokat, melyről feljegyzést is készítettünk. A problémás tanulóknál beüzemelték a rendszergazdák, majd a nap folyamán minden tanórán használatba kerültek az eszközök. Tovább folytattuk ezt a folyamatot. kompetenciamérésbe is bevontuk az eszközöket.	2024. december 1-től 2025. június 20.	iskolavezetés
45. jubileumi tanév programsorozatának megvalósítása legfontosabbak - Jubileumi tanévnyitó a Kultikban - Mozdulj Dózs 45 Kultik Mozi előtti téren - 45 jubileumi fotózás - 45 Dózsa emlékek tervezése - Jubileumi Dózsa-hét megnyitó - Jubileumi Dózsa-hét megszervezése - Márton napi lámpásfelvonulás a szülőkkel - Halloween alsóban és felsőben - Ki tud többet Dózsa Györgyről? alsó és felső tagozaton - Volt dózsás kollégák és nyugdíjasok meghívása - Jubileumi fenyőfadíszító verseny - Teadélután - Magyar Kultúra Napja –Szélkiáltó együttes meghívása - Rendhagyó busójárás, farsang - Szülő-tanár bál-Retrobuli - Rendhagyó Költészet Napja - Testvériskola kapcsolat felelevenítése - Német nyelvi verseny a testvériskola életéből, kapcsolatából - Testvériskola kiállítás - Egészség Nap – családi vetélkedő, sportdélután - Jubileumi faültetés, emléktábla, időkapszula elhelyezése	folyamatos, egész éves	nevelőtestület tagjai

- Retro kiállítás - Retro szavak, szleng gyűjtése - Iskolatörténeti vetélkedő 3-4. évfolyam - A régi dózsás felvételek digitalizálása, honlapon való megjelenítése - Közös mozilátogatás szervezése az alsóban - Flashmob a Kultik Mozi előtti téren, a tanév zárása		
TÉR bevezetése - Egyéni pedagógus és vezetői célok rögzítése, elfogadása - Intézményi cél meghatározása, elfogadása. - Szükséges dokumentumok elkészítése (megbízások a közreműködőknek, óralátogatási jegyzőkönyv, eljárásrend, értékelésbe bevont személyek) - Óralátogatások megszervezése - Önértékelés és közös értékelés megvalósítása - Értékelő megbeszélések lefolytatása.	egész éves, folyamatos	igazgató igazgatóhelsettesek, munkaközösség vezetők munkaközösség-vezetők igazgató
Pályaorientáció keretében a Dunaújvárosi Digitális Élményközpont meglátogatása. Dunaferri pályaorientációs kiállításának megtekintése. Tudományok éjszakája a Dunaújvárosi Egyetemen. 7.-8. osztályok Kompetenciamérés lebonyolítása 8. évfolyam. Látogatás a Richter Gyógyszergyárban. Pályaválasztási szülői értekezlet megszervezése Pályaválasztási kiállítás megtekintése. 8-as pályaválasztás koordinálása. Szakma sztár megtekintése Budapesten. Egyéni pályaválasztási elbeszélgetések. Pályaorientációs nap megvalósítása.	folyamatos, egész éves	7-8.-os osztályfőnökök iskolavezetés
Kompetencia-munkacsoport megalakítása, működése. Több alkalommal értékelte a munkacsoport az előző évi mérési eredményeket nevelőtestületi értékezen. Előzetes és végleges eredmények ismertetése. További feladatok kijelölése a CSH index minél szélesebb körű kitöltéséhez. 75 % feletti CSHI kitöltöttség.	folyamatos	iskolavezetés, osztályfőnökök
Intézmény Intézkedési tervében megfogalmazottak végrehajtása. Intézmény tanulói létszámának megtartása és a minőségi oktatás érdekében tett intézkedések: - Tanév eleji szülői tájékoztatás az intézmény elért eredményeiről, és a megvalósítandó idei évi célokról. - Iskolát bemutató kisfilm készítése, megosztás. - 4.-es szülőknek összevont szülői értekezlet megtartása, várható 5-es osztályfőnökök bemutatása, - Nyílt nap a felsőben, 4.-es szülők meghívása. - Iskolanyitogató programsorozat kibővítése: játszóház, műsor - Iskolanyitogató műsor , tagozatok bemutatása - Fórum a szülőknek - Nyílt nap az alsóban	szeptember eleje október 14. november 20. december 14. december 19 február 7. március 12. március 27	igazgató leendő osztályfőnökök szaktanárok
Ökoiskola pályázathoz kapcsolódó tevékenységek megvalósulása, feladatok összehangolása, ellenőrzése. Magaságyás és komposztláda kihelyezése az udvarra,mulcsolás, komposztálás. Állatok Világnapja alkalmával megvalósuló alsós, felsős programok. Rajzpályázat és kiállítás. Madáretetés. Helyi menhelynek állateledel gyűjtése. Kutya érzékenyítő programok. Ősszel iskolai szinten csatlakoztunk a nemzetközi gyaloglónaphoz, túra volt a Duna-parton, ahol a gyerekek családtagjaikkal vehettek részt. Papír- és használt elemgyűjtés. Kapcsolódás a Világ legnagyobb tanórájához.Európai Hulladékcsökkentési hét. Európai mobilitási hét / Autómentes, Takarítási Világnap. Baracsi úti arborétumba látogatás. Öko Mária-túra. Cetelem Zöldsuli: Barátaink a méhek pályázaton vettünk részt. Házi állatok egészsége, betegsége „Nem szeretem állatok” plakátkészítés Állatbarát iskola pályázat elkészítése „Iskolában az erdő” Tankerültei kémiaikörnyezetten verseny szervezése a 8. évfolyamosoknak Jubileumi faültetés Zöldokoskupa: informatikaórán 7. osztályos tanulók számára. Víz világnapja felső Víz témanap / témahét alsó Családi kertészkedés Fenntarthatósági témahét Tankerületi környezetvédelmi vetélkedő rendezése 6. osztályosoknak Fenntarthatóság a Pannonia Bio Zrt-nél előadás 8. osztályosoknak Takarítsd k környezeted! Kék – Duna környezetvédelmi projekt Suli Zsák program Föld napja Óvd a méheket és ültess virágot! Nyitott természet szakkör Jubileumi megemlékezés a Madarak és fák napjáról Örökölt értékeink	folyamatos	nevelőtestület
Beázás miatt keletkezett karbantartási feladatok és tanügyi feladatok megszervezése.	november-december	igazgató

Veszélyhelyzet minél előbbi megszüntetése, károk felmérése, helyreállítási feladatok megszervezése, iskola újraindítása. Jelenleg festés folyik.		
Akkreditált Kiváló Tehetségpont megújítása érdekében a következő tehetséggondozó foglalkozások betervezése és megvalósítása ebben a tanévben: <i>alsóban:</i> sakkpalota, közlekedés biztonsága, dráma, digitális kultúra, táblajátékok, logika, zene, képességfejlesztés játékkal, környezetvédelem, matematika, <i>felsőben:</i> sport, rajz-művészet, 2. idegen nyelvként: angol vagy német, természet-környezetismeret, digitális kultúra, Tavasszal Székesfehérvári POK szaktanácsadó szolgáltatás igénybevétele Honlap korszerűsítése, tehetségterületek kijelölése Nyitott természetszakkör megszervezése Tehetségek versenyfelkészítése Huniverzum programba való aktív részvétel	tanév eleje folyamatos	igazgató szaktanárok igazgató
Iskolai dokumentumok felülvizsgálata, aktualizálása. Pedagógus Továbbképzési Program, Beiskolázási Terv SZMSZ, Pedagógiai Program Házirend	ősszel	iskolavezetés
Intézményünk által szervezett tankerületi versenyek: - szövegértés alsós - angol nyelv - német nyelv - környezetvédelem, természetismeret 6. évfolyam - kémiaverseny - Röplabda Diákolimpia	tanév során	Sólyom Gyöngyvér Meisitzné Ács Nóra Miklós Gabriella Csapó Mária Csapó Mária Szabóné Vida Adreamunkaközösség-vezetők
Lemorzsolódási mutató csökkentése: Az évek során egyre több papíros, SNI, BTMN tanuló jár az intézménybe. Ennek érdekében a legfontosabb intézkedések: - habilitációs és rehabilitációs órák megszervezése - kiscsoportos és egyéni fejlesztések - felzárkóztató foglalkozások - szakos ellátottság biztosítása - pályaorientációs foglalkozások megszervezése - mentálhigiénés megsegítés - ifjúságvédelem erősítése - jelzőrendszer igénybevétele - szoros kapcsolat kialakítása: Rendőrség, Útkeresés, Gyámhivatal - megfelelő kapcsolat a szülőkkel, azonnali intézkedések		Néhány statisztikai adat: 2020/2021. 11,85 2021/2022. 10,32 % 2022/2023. 9,25 % 2023/2024. 6,14% 2024/2025. 3,8% igazgató

V. Beiratkozással kapcsolatos adatok

Év végén releváns adatszolgáltatás

Intézményünk iránti érdeklődés a fenntartóváltás miatt csökkent, így kevesebb érdeklődő és beiratkozó volt mint tavaly. 3 osztályt így is tudunk indítani, 67 fő, ebből 4 SNI, 8 BTMN tanuló. Nyár folyamán még várunk, iszen az érdeklődés újra megnőtt intézményünk felé.

VI. SNI ellátás aktuális helyzete (ellátottság, létszám adatok, ellátatlan terület stb.) maximum 1500 karakter	Utazó gyógypedagógusok SNI tanulók (32 fő) fejlesztése a Móra Ferenc Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményből 1)... gyógypedagógus SNI tanulók ellátása 20 óraban 2)..... logopédus SNI tanulók 8 óraban 3, ... szomatopedagógus, egy mozgássérült tanuló ellátása heti 2 óra a Móra iskolában 4, szurdopedagógus, egy hallássérült tanuló ellátása heti 1 óraban a Dózsa iskolában Első félévben 32 SNI-s tanuló volt a Dózsa iskolában. Kettő mozgásfogyatékos tanuló, közülük az egyik ellátatlan, mert utazó szomatopedagógus nincs. A Móra iskolában látta el a szomatopedagógus kolléganő csoportban az integráltan tanuló mozgásfogyatékos tanulókat. Az egyik tanuló órarendjével összeegyeztethetetlen volt a mozgásfejlesztő csoport időpontja, ezért nem kapott szomatopedagógus által fejlesztést. Egy hallássérült tanuló volt, aki heti egy szurdopedagógiai és heti kettő logopédiai ellátást kapott. Nyolc tanuló heti egy óra komplex gyógypedagógiai fejlesztésben részesült. A többi tanuló heti kettő komplex gyógypedagógiai fejlesztést kapott, s kettő tanulónak, aki még logopédiai fejlesztésben is részesült, heti 3 fejlesztő órája volt. Logopédiai fejlesztésben nyolc tanuló részesült, kettő tanuló heti kettő, 6 tanuló heti egy óraban. Vannak még olyan SNI-s (és nem SNI-s) tanulók, akinek szakvéleményében nem szerepel a logopédia óra, de hallhatóan beszédhibások. Szükséges lenne az ő ellátásuk is az olvasás- írástanítás hatékonyabbá tételéhez. 31 óraban látjuk el utazó gyógypedagógusok a 32 SNI-s tanulót, de problémát jelent, hogy a komplex gyógypedagógiai fejlesztést többnyire csak kettő-három-négy fős csoportban lehet megvalósítani. Egyéni fejlesztésre szinte nincs is lehetőség, amely hatékonyabban működne. A szakvéleményben előírt habilitációs-rehabilitációs óraszámot nem tudjuk minden tanulónak biztosítani. Mivel a tanév folyamán ez a létszám a vizsgálatok magas száma miatt tovább nőtt, így mindenképpen továbbra is szeretnénk majd egy pedagógiai asszisztensi státuszt kérni. Iskolánkban az utóbbi időben megnövekedett az autisták és mozgáskorlátozott tanulói arány. A tanév végére 38 lett az SNI-s létszám, számított létszám: 85 fő, 9 tanuló 3-as, 29 tanuló 2-es szorzóval. Kettő tanuló tanév végére kapott SNI státuszt, egy nyolcadik osztályos tanuló pedig a második félévben érkezett. Ők már nem kerültek be a fejlesztő csoportokba, a többi tanuló tanév közben bekerült. BTMN tanulóink száma tanév végére 90 fő lett. A 4. b osztályban a 2. félévben Csillagbusz Intervenciós Inklúziós Programot tartott .. heti egy óraban, szemléletformáló órát az 1. c és 1. a osztályban az autista tanuló osztálytársainak elfogadása, tudásbővítése érdekében. Havonta Szülőklubot tartott az autista tanulók szülei számára nagy sikerrel, és Jó a kapcsolat az utazó gyógypedagógusok és a tantestület pedagógusai között. Kialakítottunk egy protokollt a
--	---

	negyedik- ötödik osztály közötti átmenet megsegítésére az SNI-s BTMN-es tanulók számára , amikor team megbeszélés formájában tájékozódnak a felsős tanárok, osztályfőnökök a tanulók nehézségeiről, megsegítésének módjairól, a szakértői bizottság javaslatainak figyelembe vételéről a gyógypedagógustól és az alsós tanítóktól.
--	---

VII. „Jó gyakorlatok” Az intézményben kidolgozott, vagy más intézménytől átvett jó gyakorlatok bemutatása (megvalósítása, monitoring, tapasztalatok)	
Jó gyakorlat megnevezése	Jó gyakorlat bemutatása
Pályaorientáció a technika órán.	Faipari munkák, szakmák bemutatása PPT segítségével. Tanulói készségek, képességek fejlesztése saját munkadarab elkészítése által. A jó gyakorlat hiányt tölt be, hiszen a tanulók igénylik az alkotás örömét, a kézi szerszámok használatát és a faipari szakmák megismerését.

VIII. Intézményben futó programok felsorolása és értékelése néhány mondatban. (KAP, ÖKO, Úszó nemzet, stb.)	
Program megnevezése	Értékelése
ÖKO iskola	A pályázat az ütemtervnek, elvárásnak és betervezett céloknak megfelelően történő megvalósulása.
Akkreditált Kiváló Tehetségpont	Tehetséggondozó tevékenységünket fémjelzi: 3 fő: Miniszteri Elismerő Oklevél 1 fő 2024.11. 27- én Budapesten a Magyar Tudományos Akadémia Vörösmarty-teremében átvette a Magyar Kémiaoktatásért díjat a „Richter Gedeon Alapítvány A Magyar Kémia Oktatásért” Kuratóriumának döntése alapján. December 11-én Székesfehérváron a Városháza dísztermében iskolánk 6 tanulója vehette át a Fejér Vármegye „Jó tanuló-Jó sportolója díjat” . Az elismerésben részesült tanulók:: Mester-M Díj 2024 MOL-ÚJ EURÓPA ALAPÍTVÁNY által: Pedagógus Szolgálati Emlékérem – miniszteri elismerés: Pedagógus Életpályáért Emlékérem - Dunaújváros díja
Erzsébet pályázatok	Összel megvalósult: 6.c, 7.a, 7.b, 7.c osztálykirándulás 3 napos, Zánkán.
Iskolaőr program	Alakulóban van, még nem tökéletesen az elvárásainknak megfelelően történi. Kommunikációs gondok nehezítik a megvalósulást.
NEP program	Tavasszal megvalósuló 7. évfolyam részvételével.
LEP programok	8. évf. Fővárosi Nagycirkusz, 1-3. és 6-7. évfolyam Rókatánc, mesés komédia
Határtalanul pályázat	folyamatosan megvalósuló
Állatbarát Iskola	tanévet átfogó folyamatos programok alsó és felső tagozaton
Energiatudatos iskola	Energia Őrjárat, versenyeken, programokon való részvétel a fenntarthatóság jegyében
Iskolagyümölcs	Közkedvelt az iskolában.

IX. Digitális Országos Mérések	
Végleges kiértékelés	2023-2024-es digitális kompetenciamérés előzetes tanulói eredményeit dolgoztuk fel az első félévben. 6 mérési területen 5 évfolyamon végeztünk tavaly márciustól májusig méréseket: szövegértés, matematika, idegen nyelv (angol, német), kísérleti történelem és digitális kultúra. Az egyes évfolyamok eredményeit iskolai szinten lehetett értékelni az Intézményi Gyorsvisszajelző rendszeren keresztül. Kivételt képezett a 4. és 5. évfolyam mérései, mert azok még ezen a felületen sem voltak elérhetőek illetve a kísérleti történelem és digitális kultúra eredményei sem. A második félévben megtörtént az eredmények végleges kiérzékelése: 6. 7.és a 8.évfolyamon és az országos és települési eredményekhez összehasonlítása. Elemzés a Dunaújvárosi Dózsa György Általános Iskola 2023/2024-es tanévi kompetenciamérési eredményeiről az országos átlagok tükrében Ez az elemzés a Dunaújvárosi Dózsa György Általános Iskola 2024-es országos kompetenciamérési eredményeit veti össze az országos átlagokkal, azonosítva az iskola erősségeit és a fejlesztendő területeket évfolyamonként és mérési területenként. Az elemzés az "Intézményi Összefoglaló_030028_OKM2024.pdf" dokumentum adatai alapján készült. Általános áttekintés: A Dunaújvárosi Dózsa György Általános Iskola a 2023/2024-es tanévi kompetenciamérésen számos területen az országos átlag felett teljesített, míg néhány esetben az országos átlag alatt vagy azzal megegyező szinten maradt az eredménye. Területek, ahol az iskola az országos átlag FELETT teljesített (erősségek): <u>Az iskola kiemelkedő teljesítményt mutatott az alábbi területeken, jelentősen meghaladva az országos átlagot:</u>

- **Matematika:**
 - **6. évfolyam:** 1525 (iskolai) vs. 1464 (országos)
 - **7. évfolyam:** 1586 (iskolai) vs. 1511 (országos)
 - **8. évfolyam:** 1642 (iskolai) vs. 1578 (országos)
- **Szövegértés:**
 - **5. évfolyam:** 1527 (iskolai) vs. 1504 (országos)
 - **6. évfolyam:** 1517 (iskolai) vs. 1440 (országos)
 - **7. évfolyam:** 1526 (iskolai) vs. 1480 (országos)
 - **8. évfolyam:** 1560 (iskolai) vs. 1500 (országos)
- **Természettudomány:**
 - **6. évfolyam:** 1560 (iskolai) vs. 1461 (országos)
 - **7. évfolyam:** 1562 (iskolai) vs. 1522 (országos)
 - **8. évfolyam:** 1611 (iskolai) vs. 1554 (országos)
- **Angol idegen nyelv:**
 - **6. évfolyam:** 1557 (iskolai) vs. 1480 (országos)
 - **7. évfolyam:** 1614 (iskolai) vs. 1553 (országos)
 - **8. évfolyam:** 1674 (iskolai) vs. 1595 (országos)
- **Német idegen nyelv:**
 - **8. évfolyam:** 1634 (iskolai) vs. 1581 (országos)
- **Történelem:**
 - **6. évfolyam:** 1576 (iskolai) vs. 1500 (országos)
 - **7. évfolyam:** 1547 (iskolai) vs. 1518 (országos)
 - **8. évfolyam:** 1594 (iskolai) vs. 1543 (országos)
 -
- **Digitális kultúra:**
 - **5. évfolyam:** 1511 (iskolai) vs. 1450 (országos)
 - **6. évfolyam:** 1626 (iskolai) vs. 1500 (országos)
 - **7. évfolyam:** 1602 (iskolai) vs. 1532 (országos)
 - **8. évfolyam:** 1654 (iskolai) vs. 1554 (országos)

Területek, ahol az iskola az országos átlag ALATT teljesített (fejlesztési területek):

Fejlesztésre szoruló területek, ahol az iskola eredménye elmarad az országos átlagtól:

- **Matematika:**
 - **4. évfolyam:** Az iskola átlaga (1375) az országos átlag (1382) alatt van.
 - **5. évfolyam:** Az iskola átlaga (1438) az országos átlag (1467) alatt van.
- **Szövegértés:**
 - **4. évfolyam:** Az iskola átlaga (1418) az országos átlag (1430) alatt van.
- **Német idegen nyelv:**
 - **6. évfolyam:** Az iskola átlaga (1439) az országos átlag (1468) alatt van.
 - **7. évfolyam:** Az iskola átlaga (1504) az országos átlag (1528) alatt van.
- **Történelem:**
 - **5. évfolyam:** Az iskola átlaga (1512) az országos átlag (1524) alatt van.

Fejlesztésben gondolkodnunk szükséges az alábbi területeken és évfolyamokon:

Az adatok alapján az alábbiakban javasolt a fejlesztési erőfeszítések fókuszálása:

1. **4. évfolyam:**
 - **Matematika:** Jelentős elmaradás tapasztalható az országos átlaghoz képest. Itt a legmagasabb (39,7%) az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya az iskolában, szemben az országos 33,9%-kal. Ennél az évfolyamnál a tanterv, a tanítási módszerek és/vagy a differenciálás felülvizsgálata javasolt, hogy a korai alapok megerősödjenek.
 - **Szövegértés:** Bár az elmaradás kisebb, mint matematikából, mégis fejlesztendő terület. Fontos lenne a szövegértési stratégiák korai fejlesztése, olvasási kedv növelése, és a különböző szövegtípusok feldolgozásának gyakorlása.
2. **5. évfolyam:**
 - **Matematika:** Továbbra is az országos átlag alatt van az iskola eredménye, bár a 4. évfolyamhoz képest kisebb a különbség. A Matematika alapszint alatt teljesítő tanulók aránya itt 20,3% az iskolában, míg országosan 18,0%. Folytatni kell a fejlesztést a matematika területén, különös tekintettel a differenciált fejlesztésre és a felzárkóztatásra.
 - **Történelem:** Ezen az évfolyamon van egy kisebb elmaradás az országos átlaghoz képest. Érdemes lehet megvizsgálni a tananyag átadásának módját, interaktívabbá tenni az órákat, vagy a forráselemzési készségekre nagyobb hangsúlyt fektetni.
3. **6. és 7. évfolyam (Német idegen nyelv):**
 - **Német idegen nyelv:** Mindkét évfolyamon az országos átlag alatt teljesít az iskola német nyelvből. A 6. évfolyamon az alapszint alatt teljesítők aránya 56,3% az iskolában, míg országosan 54,0%. A 7. évfolyamon ez az arány 39,6% az iskolában, míg országosan 45,2%. Itt érdemes megvizsgálni a nyelvoktatás módszertanát, a motivációs tényezőket, esetlegesen az óraszámot, vagy a differenciált fejlesztés lehetőségeit a nyelvtanulás támogatására.

Területek, ahol az iskola országos átlag felett teljesített (kiemelkedő eredmények):

- **Matematika (6., 7., 8. évfolyam):** A felső tagozaton kiemelkedően teljesít az iskola matematikából, jelentősen meghaladva az országos átlagot. Különösen a 6. évfolyamon alacsony az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya az iskolában (27,5%), szemben az országos 49,4%-kal.
- **Szövegértés (5., 6., 7., 8. évfolyam):** Szövegértésből a felső tagozat szinte minden évfolyamán az országos átlag felett

	van az iskola, ami azt jelzi, hogy a tanulók szövegfeldolgozási és értelmezési képességei erősek. Különösen a 6. évfolyamon az alapszint alatt teljesítők aránya mindössze 7,8% az iskolában, szemben az országos 36,5%-kal. • Természettudomány (6., 7., 8. évfolyam): Mindhárom vizsgált évfolyamon jóval az országos átlag felett teljesített az iskola természettudományból. Ez arra utal, hogy a tantárgy oktatása hatékony, és a tanulók jól elsajátítják a természettudományos ismereteket és gondolkodásmódot. • Angol idegen nyelv (6., 7., 8. évfolyam): Az angol nyelvi kompetenciák tekintetében az iskola minden vizsgált évfolyamon kiemelkedően teljesít, ami azt jelzi, hogy az idegennyelv-oktatás ezen a területen rendkívül sikeres. • Történelem (6., 7., 8. évfolyam): A felső tagozaton történelemből is az országos átlag felett van az iskola teljesítménye. • Digitális kultúra (5., 6., 7., 8. évfolyam): A digitális kompetenciák terén az iskola minden vizsgált évfolyamon kiemelkedő eredményeket ért el, ami a modern oktatási környezet és a digitális írástudás magas szintjét jelzi. Különösen az 5. évfolyamon az alapszint alatt teljesítők aránya 6,3% az iskolában, szemben az országos 15,9%-kal. A 6. évfolyamon mindössze 3,9% ez az arány az iskolában, szemben az országos 33,7%-kal. Összegzés és javaslatok: A Dunaújvárosi Dózsa György Általános Iskola általánosságban erős teljesítményt nyújtott a 2024-es kompetenciamérésen, különösen a felső tagozaton. A kiemelkedő eredmények mutatják az oktatói munka színvonalát és a tanulók motiváltságát számos területen. A fejlesztést igénylő területek, mint a 4-5. évfolyam matematika és szövegértés, az 5. évfolyam történelem, valamint a 6-7. évfolyam német idegen nyelv, célzott beavatkozásokat igényelnek. Javasolt a következő lépések megfontolása: • Differenciált fejlesztés: A gyengébben teljesítő évfolyamokon és területeken érdemes lenne még nagyobb hangsúlyt fektetni a differenciált oktatásra, felzárkóztató foglalkozásokra és egyéni fejlesztési tervek készítésére. • Módszertani megújulás: A német nyelv oktatásában érdemes lehet új, motiválóbb módszertanokat bevezetni, vagy a diákok érdeklődéséhez jobban igazodó tananyagokat használni. • Erősségekre építés: A kiemelkedő területeken szerzett tapasztalatokat és jó gyakorlatokat érdemes megosztani az intézményen belül, és ahol lehetséges, adaptálni a gyengébb területeken. • Pedagógus továbbképzések: Célzott továbbképzések szervezése a fejlesztendő területeken tanító pedagógusok számára. Ez az elemzés kiindulópontként szolgálhat az iskola további fejlesztési stratégiájának kialakításához, segítve a célzott beavatkozásokat a tanulási eredmények további javítása érdekében.
--	--

X. Alapfokú Művészeti Iskolákra vonatkozó speciális adatok - tanszakonként

XI. Gyógypedagógiai intézményekre vonatkozó speciális adatok

XII. Kollégiumokra vonatkozó speciális adatok

XIII. Egyéb (maximum 1500 karakter):
Alsó és felsős diákjainkat rendszeresen visszük a Bartók Színházba: bérlettel rendelkeznek osztályain jó része-szervezők: Városi Könyvtárral szoros kapcsolatot ápolunk, több osztályunk rendszeresen járnak a meghirdetett rendezvényekre - magyart tanító pedagógusok szervezése Tappancs, Tudorka, Tatu, könyvek terjesztése: Dózsás Tanulókért és tanáraikért Alapítvány működése: Szoros kapcsolat a Röplabda Akadémiával:

XIV. Iskolapszichológus munkáját érintő beszámoló néhány mondatban
Első félév tapasztalata: Iskolapszichológusi tapasztalat szerint is az elsős osztályokban jelentősen több probléma merül fel az utóbbi 2 tanévben, mint azelőtt. Sok gyermek idegrendszerének túl korai a 6 éves beiskolázási kötelezettség. A félév során ennek megfelelően a legtöbb problémát az elsős osztályok pedagógusai jelezték. Az iskolapszichológus 26 diákkal, pedagógusaikkal és családjukkal dolgozott e félévben. 10 alkalommal ment órát látogatni; megfigyeléseket végzett játékidőben, óráközi szünetekben, ebédeltetéskor. Egy esetben volt szüksége zártan kezelt gyermekvédelmi jelzést adni. Havonta vett részt az iskolai mentálhigiéniai team megbeszélésein. Rendszeresen egyeztetett a problémákról az érintett diákok pedagógusaival, és esetenként kollegáival az esetmegbeszélések alkalmával. Második félév tapasztalata: Az iskolapszichológus a 2024/2025. tanévben 35 diákkal, pedagógusaikkal és családjukkal dolgozott. 16 alkalommal ment órát látogatni; megfigyeléseket végzett játékidőben, óráközi szünetekben, ebédeltetéskor. Egy esetben volt szüksége zártan kezelt gyermekvédelmi jelzést adni. A tanév során két első osztályos diákot kellett pszichiátriai kivizsgálásra küldenie ADHD-gyanú miatt, továbbá egy 2. osztályos gyermeknek tanulási, figyelmi és magatartási problémák javasolt szakszolgálati vizsgálatot. A tanév során a legtöbb problémát az elsős osztályok pedagógusai jelezték. Tapasztalatai szerint az elsős osztályokban jelentősen több probléma merül fel az utóbbi 2 tanévben, mint azelőtt. Sok gyermek idegrendszerének túl korai a 6 éves beiskolázási kötelezettség. Emiatt a pedagógusok is kimerültek, és hatványozottabban igénylik a segítséget. Az iskolapszichológus 7 alkalommal tartott az iskolában mentálhigiéniai team megbeszélést. Rendszeresen egyeztetett a problémákról az érintett diákok pedagógusaival, és esetenként kollegáival az esetmegbeszélések alkalmával.

Egy alkalommal tartott a pedagógusok számára esetismertető előadást. Online kérdőívvel felmérte a pedagógusok igényeit a jövő tanévre vonatkozóan.

XV. Diákönkormányzat tevékenységének értékelése néhány mondatban

Az **alsós diákönkormányzat** év eleji munkatervében megfogalmazottakat az első félévben maradéktalanul meg tudtuk valósítani. A programjaink sikeresek voltak, valamennyi alsó tagozatos tanuló részt tudott venni a rendezvényeken. Kollégáimmal változatos, és gyermekközpontú programokat szerveztünk. A vállalt feladatát minden kolléga maximálisan teljesítette. Megvalósított programjaink a következők voltak: Őszi játék- és élménynap, Állatbarát iskola: rajzverseny, kutyaiskola látogatása, segítő kutyák, papírgyűjtés, halloweeni játszóház, töklámpás faragó verseny, Dózsa-hét programsorozat, Ki tud többet Dózsáról? vetélkedő 3-4. évfolyamosoknak, Mikulásnap az iskolában, az aula folyamatos dekorációja, karácsonyi vásár, karácsonyi műsor. 2. félévben kiemelt tevékenység volt a farsang és a gyereknapi megszervezése.

A **felsős diákönkormányzat** teljesíti feladatait, tájékoztatja a diákokat a jogi képviseletről, aktívan vesz részt a hagyományos diákprogramok megszervezésében, hatékonysága ennek ellenére közepes, működésének szükségessége megkérdőjelezett. Bevételi forrásai csekélyek, költségvetéséből anyagi támogatásokat nyújt.

Első félévben kettő megbeszélést tartottunk. Felsős programjaink a következők voltak: Dózsa-hét (megnyitó, fodrász-smink verseny, lézerharc, Ki tud többet Dózsáról kahootos verseny, kaszinó, karácsonyi asztaldísz készítése (Kreatív), nagyvetélkedő, anyanyelvi témájú előadás volt tanítvány (...) által, komplex műveltségi vetélkedő, diákigazgató-választás (plakát, Az én hősöm divatbemutató, rajzverseny, karaoke, zárónap: táncbázis (...)), kutyás bemutató (Leaf -), Hagyományőrző Íjászok (.....), iskolarendőr , teaház, no backpack day (kreatív iskolatáska verseny), 1 perc és nyersz, Pac-Man, karaoke, szépség stúdió (hajfonás, körömfestés, henna, csillámtetoválás, diszkó, büfé), karácsonyfa-díszítő verseny. A második félévben a Szélkiáltó együttes lépett fel az iskolánkban a magyar kultúra napja alkalmából, iskolatörténeti vetélkedőt szerveztünk a 3-4. évfolyam számára, mohácsi busók látogattak el hozzánk, megrendeztük a farsangot, kiszababot égettünk a télűző felvonuláson, részt vettünk a Sulizás programban, húsvéti vásárt rendeztünk, a madarak és fák napján rendhagyó akadályversenyt szerveztünk. A Tehetségnapon bemutakoztak tanulóink vers, tánc, hangszeres zenével, valamint nagyszabású gyereknapi programmal zártuk le az évet.

XVI. A köznevelési intézmények összegző adatai a beszámolási időszak végén (2025. 06. 30.)			
Foglalkoztatotti létszám		Tanulói létszámok:	
engedélyezett álláshelyek (összes) száma:	77 fő	tényleges tanulólétszám:	587 fő
engedélyezett pedagógus-álláshelyek száma:	58 fő	számított tanulólétszám:	633 fő
ebből könyvtáros és iskolapszichológus:	1+ 1 fő	SNI tanulók száma:	38 fő
engedélyezett nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő álláshelyek száma:	7 fő	BTMN tanulók száma:	90 fő
köznevelési dolgozók(technikai) engedélyezett álláshelyeinek száma:	12 fő	HH tanulók száma:	15 fő
pedagógus-álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma (pedagógus + pedagógus végzettséggel még nem rendelkező, de pedagógus álláshelyen foglalkoztatott):	52fő	HHH tanulók száma:	0 fő
- ebből nyugdíjas részmunkaidős pedagógus:	5 fő		
- ebből könyvtáros, iskolapszichológus	2 fő		
óraadó pedagógusok száma:	0 fő	RGYVK-ben részesülők:	20 fő
az új kollégák közül hány pályakezdő (1-3 év szakmai gyakorlat):	3 fő	osztályok száma:	27
KKÖP programban résztvevők száma:	2 fő	csoportok száma:	328
Tanulmányi eredmények:		Egyéb tanügyi adatok:	
kitűnő tanulók száma:	80 fő	8. évfolyamos tanulók száma:	75 fő
bukások száma:	8 fő	fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma:	1 fő
évismétlések száma <u>(3-nál több tantárgyból bukott):</u>	1 fő	tanulmányi versenyen 1-3. helyezést, vagy OKTV 1-10. helyezést elért tanulók száma:	57 fő
egyéni munkarendben tanulók száma:	2 fő		
		sportversenyeken, Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanulók száma:	30 fő
		ukrán/menedékes tanulók száma:	5 fő
		idegen nyelvi tanulók száma:	20 fő
XVII. Érettségivel és nyelvvizsgával kapcsolatos adatok (csak középiskolákban)			
Érettségi (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)		Nyelvvizsgák (végzős tanulók esetében)	
őszi érettségi vizsgaidőszakban előrehozott érettségi vizsgát tett tanulók száma:		Középfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma	1 fő
őszi érettségi vizsgaidőszakban pótló- vagy javítóvizsgát tett tanulók száma			
május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma (év végén releváns adat):		Felsőfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma	
eredményes emelt szintű érettségi vizsgát tett tanulók száma			
érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga			
előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma			
előrehozott érettségi vizsgák száma			

Kelt: Dunaújváros, 2025. július 04.

Készítette: Biró Éva Zsuzsanna

.....