

- *Aula, északi földszint, 36-os terem festése: **Tankerület és Alapítvány***
 - *Kialakítottuk a tornaszobát: tükörrel – **Alapítvány** segítségével*
 - *– 202-es terem kifestése*
 - *3.b osztályterem kifestése: **szülők***
- Könyvtári állomány selejtezése:
- ***Richter pályázat** aláírásra került. Összekötő:*
 - Oktatási Intézmények infrastrukturális fejlesztése – támogatására 1,2 millió*
 - Beszerzést tankerület bonyolította: eszközök decemberben és januárban megérkeztek.*
- Felújítás, fejlesztések ősszel:**
- **Udvari fák kivágása**, karbantartása: **Dunaújvárosi Tankerület**
 - További **tanterem kifestése**: 205-os, **Alapítványunk és karbantartónk** jóvoltából
 - 203-as **Szülők segítségével**
 - **Radiátor csere** történt az iskolában **DVG Rt jóvoltából**
 - **Táblafestés**
 - **30 db-os mobiltartó szekrény** érkezése (január)
 - **Mosógép** **beszerzése, beszerelése a rossz helyett januárban.** – **Alapítványunk jóvoltából**
- **2. félévben:**
- Az iskolában a higiéniai feltételek nem kielégítőek. Kértem a Tankerület és Alapítvány támogatását, hogy a felsőbe felszerelésre kerüljenek: WC-papír tartók, kézmosók, papírtörölők, illetve kis szemetesek a lány WC-be, illetve ezek feltöltése.

2. félév

Csak állagmegóvás volt.

WC-papír tartók, kézmosók, papírtörölők, illetve kis szemetesek a lány WC-be, illetve ezek feltöltése.

- **2026-ban nvári karbantartás kertében megvalósuló munkák:**

- = Táblák festése (leendő első osztály)
- = 2 felsős tanterem kifestése 217, 2018-as.
- = Játsszóterek javítása, új hinta felszerelése
- = Egyéb karbantartási munkák megvalósítása
- = 1 db projektor javítása
- = Tanulói székek javítása
- **Hankook pályázatnak** köszönhetően:
- = Léghcondi felszerelése 1.b
- = Csap beszerelése 3. b
- = Okostáblák felszerelése 2.a, 4.a
- = Rajztanterem további fejlesztése

Tesco pályázat + Alapítvány: 2 kültéri fitness eszköz felszerelése

Legsürgősebb:

- **Elektromos vezetékek, lámpatestek felújítása:** jelzés már megtörtént
- **5 db projektor beszerzése**, felszerelése az elavultak helyére. Sajnos annyira rosszak, hogy a mindennapi munkát már nem teszi lehetővé. A kor elvárásának megfelelően és a Pedagógiai Programunk szerint a tanórai IKT használat a tanórákon kiemelt szerepet kap. Mindennapi használat miatt a régi projektorok használhatatlanná váltak, javításukat már nem érdemes elvégezni, illetve az előzőleg jelzésünket a tankerület nem támogatta. Valóban új projektorok beszerzése szükségessé vált.
- **Jó táblafilecek beszerzése. Amit most kaptunk rossz minőségűek, nem tartósak.**
- **A tönkrement tanári laptopok pótlása.** Sajnos a 8 évvel ezelőtt kapott tanári laptopok most kezdenek teljesen tönkremenni.

Fejlesztésre várnak a közeljövőben:

- Csatorna és csőhálózat felújítása: jelzés már megtörtént
- Támfal bontása: engedélyezett, de 3 árajánlat hiányzott év végéig.
- Felsős tantermek festése, tavaszi szünetben tovább folytatódik.
- Tanulói és nevelői bútorok beszerzése. Már harmadik éve kérem, tanév elején elküldtem kérvényemet ismét.
- Tanáriban és vezetői számítógépek korszerűsítése időszerűvé vált.
- Sportudvar korszerűsítése. Kézilabdapálya felújítását, ugrógödör és futófolyosó kialakítását szeretnénk.
- Karbantartó eszközök, alkatrészek megvásárlása.
- Műsorokhoz új keverőgép megvásárlása.
- Okostáblák felszerelése, a régiek, melyek már 10 évesek nem használhatók.

Tárgyi feltételek javítása érdekében

- *Tankerületi kérelmek*, igények beadása megtörtént: **Eddig halasztásra kerültek, részben engedélyezettek.**
- **Új TESCO pályázatunkat aula korszerűsítésére adtuk be.**

IV. A beszámolási időszakot érintő fontosabb események, célok, feladatok (2026.06.30-ig)

Feladat megnevezése, rövid leírása	Határidő	Felelős
TÉR hatékony működtetése, folytatása - egyéni pedagógus és vezetői célok rögzítése, elfogadása - intézményi cél meghatározása, elfogadása - szükséges dokumentumok elkészítése (megbízások a közreműködőknek, óralátogatási jegyzőkönyv, eljárásrend, értékelésbe bevont személyek) Óralátogatások megkezdése Vezetői óralátogatások száma 34 fő.	folyamatos	igazgató igazgatóhelsettesek, munkaközösség vezetők igazgató
Pályaorientáció Pályaválasztási kompetenciamérés lebonyolítása 8. évfolyam. A Dunaújvárosi Digitális Élményközpont meglátogatása. Dunaferri pályaaorientációs kiállításának megtekintése. Tudományok éjszakája a Dunaújvárosi Egyetemen. 7.-8. osztályok Pályaválasztási szülői értekezlet a 8. osztályos szülőknek, a középiskolák vezetőinek bevonásával. November 20. Pályaorientációs nap megszervezése: december 13.	folyamatos	felsős igh. felsős ofők
Kompetencia-munkacsoport működése. Félévi értekezleten értékelt a munkacsoport az előző évi mérési eredményeket nevelőtestületi értekezleten. További feladatok kijelölése a	folyamatos	igazgató

CSH index minél szélesebb körű kitöltéséhez.		
Intézmény Intézkedési tervében megfogalmazottak végrehajtása. Intézmény tanulói létszámának megtartása és a minőségi oktatás érdekében tett intézkedések: - Tanév eleji szülői tájékoztatás az intézmény elért eredményeiről, és a megvalósítandó idei évi célokról. - Iskolát bemutató kisfilm készítése, megosztás. - 4.-es szülőknek összevont szülői értekezlet megtartása, várható 5-es osztályfőnökök bemutatása. - Nyílt nap a felsőben, 4.-es szülők meghívása. - Iskolanyitogató programsorozat kibővítése: játszóház, műsor	Folyamatos. szeptember eleje október 20. november 20. december 13 és 18.	kompetencia munkacsoport tagjai alsós helyettes
Ökoiskola pályázathoz kapcsolódó tevékenységek megvalósulása, feladatok összehangolása, ellenőrzése. Kecskeméti Vadaskert egy fekete párduc lakójának örökbefogadása. Madárbarát iskola cím megszerzése. Madáretető és odú készítése, kihelyezése. Madáretetés. Baracsi úti arborétumba látogatása. Magaságásban és alsós udvaron növénygondozás. Állatok Világnapja alkalmával megvalósuló alsós, felsős programok. Energia őrzőbevezetése alsó tagozaton. „Etesd az eszed” programhoz való csatlakozás. Helyi menhelynek állateledel gyűjtése. „Az én állatom” fotókiállítás az aulában. Kutya érzékenyítő programok. Papír- és használt elemgyűjtés. Kapcsolódás a Világ legnagyobb tanórájához. Európai Hulladékcsökkentési hét. Európai mobilitási hét / Autómentes, Takarítási Világnap. Interaktív hangszer bemutató. Egészségnap megszervezése. Ökoiskola pályázat benyújtása: ÖRÖKÖS OKOISKOLA lettünk!	folyamatos október	igazgató, munkaközösség-vezetők Alsós és felsős osztályok bevonásával.
Akkreditált Kiváló Tehetségpont megújítása érdekében a következő tehetséggondozó foglalkozások betervezése és megvalósítása ebben a tanévben: Idén benyújtottuk akkreditációra, de nem választottak be minket. <i>alsóban:</i> sakkpalota, közlekedés biztonsága, dráma, digitális kultúra, táblajátékok, logika, zene, képességfejlesztés játékkal, környezetvédelem, matematika, <i>felsőben:</i> sport, rajz-művészet, 2. idegen nyelvként: angol vagy német, természet-környezetismeret, digitális kultúra,	tanév eleje folyamatos	igazgató szaktanárok
Iskolai dokumentumok felülvizsgálata, aktualizálása. Munkaköri leírások, TÉR dokumentumok Pedagógus Továbbképzési Program, SZMSZ, Pedagógiai Program Házirend	ősszel	iskolavezetés
A lemorzsolódási mutatók és hiányzások csökkentése érdekében tett intézkedések: Intézményi intézkedési terv feladatainak beépítése az éves tervekbe. Egyéni és kiscsoportos fejlesztések megvalósítása. Szoros kapcsolat Útkereső Szolgálattal. Ifjúságvédelmi team működtetése. Folyamatos naplóellenőrzés, szülői megkeresések.	folyamatos	igazgató
Kapcsolódás a BM által meghirdetett témahetekhez, napokhoz Állatok Világnapja, Biztonságos internet nap Fenntarthatósági témahét „PÉNZ7”, Digitális Témahét Föld Napja Víz Világnapja Fenntarthatósági témahét	2025.09.29-10. 03. 2026. 03. 2026.04.20-24.	munkaközösség- vezetők, pedagógusok
SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport, MTA-SZTE Digitális Tanulási Technológiák Kutatócsoport eDia rendszerével mérések végzése. 1., a 2., és a 3. osztályosok mérése. Nagyterület mérések: matematika, olvasás, természettudomány.	ősszel és tavasszal	felelős személy
Iskolai könyvtár működtetése Selejtezés megvalósítása. Könyvtári állomány számbavétele, rendezése. Újabb könyvtári programok megvalósítása az olvasási kedv növelése érdekében.	folyamatos	könyvtárosok
Belső tudásmegosztás kiterjesztése Két fontos cél érdekében: 1. TÉR hatékony működése 2. 4 gyakornok pedaógus megsegítése Óralátogatások, megbeszélések, hospitálások, mentorálás, szakmai műhelymunkák.	folyamatos	mentortanárok munkaközösség-vezetők intézmény vezetése
Tantermek korszerűsítése, felújítása Földszint rajzterem kialakítása: festés, bútor (Hankook) 2.b osztályban légkondi beszerelés (szülők, Hankook) 3.b és 2.b osztályban bútor (Hankook) Aula, északi földszint festése (Tankerület) 36-os terem festése (Alapítvány) Tornaszoba kialakítása tükörrel (Alapítvány) 202-es terem kifestése (pedagógusok) 3.b osztályterem kifestése (szülők és pedagógusok) 205-os terem kifestése (Alapítvány)	folyamatos	igazgató

203-as terem festés, függöny (szülők, pedagógusok)		
Tanulói laptopok nyilvántartása Intézményből távozó tanulók laptopjainak begyűjtése és az érkező, vagy feljövő tanulóknak ezek kiosztása, ezzel kapcsolatos adminisztráció.	folyamatos	iskolatitkárok, rendszergazdák
Beiskolázás érdekében iskolanyitogató programsorozat megszervezése, megvalósítása – November 14-én Országos Rajzfilmünnep, játszóház – December 13-én karácsonyi játszóház – December 18-án karácsonyi műsor főpróbája – Február 6. Iskolanyitogató műsor, tagozatok bemutatása – Március 9. Fórum a szülőknek	folyamatos	igazgató, alsós helyettes
Poszeidon rendszer bevezetése A rendszer működtetéséhez szükséges informatikai háttér megteremtése, feltöltése, kipróbálás.	3. félév	igazgató, rendszergazdák

V. Beiratkozással kapcsolatos adatok
<u>Év végén releváns adatszolgáltatás:</u> 61 fő iratkozott be, 3 osztály indítására kapótunk engedélyt!

VI. SNI ellátás aktuális helyzete <i>(ellátottság, létszám adatok, ellátatlan terület stb.)</i> maximum 1500 karakter	Jelenlegi SNI létszám: 40 fő. Nincs ellátatlan tanuló. Nagy volt a mozgás év közben. Több tanuló lett BTMN-ből SNI-s, s volt, aki elment év közben az iskolából, s jött új tanuló is. : 36 tanulóval foglalkozott, 21 órában : 3 óra, egy szurdopedagógiai fejlesztés- hallássérült tanulónak, kettő komplex gyógypedagógiai fejlesztés : 1 szomatopedagógiai fejlesztés- mozgássérült tanulót látja el. : 8 logopédiai óra- 11 tanulóval foglalkozik, kettő tanuló 2 órában, többi heti egy órában. Év közben lett SNI-s több gyerek, ők egy órában maradtak a fejlesztő pedagógusnál, másik órájukat átvette, egy tanulót pedig Számított tanulói létszám: 85 fő. évfolyamonkénti tanulói létszám: 1. évfolyam: 5 fő, 2. évfolyam: 6 fő, 3. évfolyam: 5 fő, 4. évfolyam: 1 fő, 5. évfolyam: 10 fő, 6. évfolyam: 7 fő, 7. évfolyam: 3 fő, 8. évfolyam: 2 fő BNO kódok szerint: F83 - kevert specifikus fejlődési zavar: 13 fő F 81- tanulási zavar, diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia: 8 fő F 80- nyelvi, fejlődési zavar: 1 fő F 84- autizmus spektrumzavar: 5 fő F 90- figyelem, aktivitászavar (ADHD) : 10 fő H 90.3- hallássérült: 1 fő G –mozgásszervi fogyatékoság: 1 fő Van olyan tanuló, aki több BNO kóddal is rendelkezik. Minden tanuló kap fejlesztést, a nyolcadikosok heti egy órában, az összes többi tanuló heti két órában, van, aki heti három órában is. Akinek egy óra van a szakvéleményében, ő egy fejlesztő órán vesz részt. Az összes olyan tanuló kap logopédiai fejlesztést, akinek benne van a szakvéleményében, két tanuló, heti két órában is. A hallássérült tanuló logopédiai és szurdopedagógiai fejlesztést is kap. A mozgássérült tanuló a szakvéleményében előírt egy mozgásfejlesztést megkapja, szomatopedagógus által. Az autista tanulók autizmus specifikus fejlesztésétvégzi, ő nem autizmus spektrum szakos, de benne van a szakvéleményben, hogy szakember hiányában specifikus ismeretekkel rendelkező gyógypedagógus is elláthatja. A kolléganő több képzést végezett az autizmussal kapcsolatosan, rendelkezik ismeretekkel, azt gondolom, kompetens ezen tanulók ellátásban. Ami kis nehézséget okoz, hogy sok a tanuló, így vannak négy-ötös csoportok is, ami kicsit megnehezíti az egyéni figyelmet.
---	---

VII. „Jó gyakorlatok” Az intézményben kidolgozott, vagy más intézménytől átvett jó gyakorlatok bemutatása (megvalósítása, monitoring, tapasztalatok)	
Jó gyakorlat megnevezése	Jó gyakorlat bemutatása
Pályaorientáció a technika órán és tanórán kívül.	Faipari munkák, szakmák bemutatása PPT segítségével. Tanulói készségek, képességek fejlesztése saját munkadarab elkészítése által. A jó gyakorlat hiányt tölt be, hiszen a tanulók igénylik az alkotás örömét, a kézi szerszámok használatát és a faipari szakmák megismerését. Hild iskolában megrendezésre került a technika verseny, ahol csapatunk első helyezett lett. Pályaorientációnál fontos az egyéni munkatapasztalatok megszerzése. Ezt segíti a Budapesten megrendezésre kerülő tavaszi Szakma Sztárja program. Ide minden évben nagy számban visszük el 7-eseinket az Iparkamara jóvoltából. Digitális Élményközpontba látogatnak a 7. és 8. osztályos tanulóink.
TÉR egyik pontjának intézményszintű kidolgozása: Országos, illetve egyénileg kidolgozott mérések hasznosítása a TÉR elvárásainak megfelelően (Difer, Netfit, e-Dia, Kompetencia, Matehetsz). Az értékelési rendszer kidolgozása, a mérések elvégzése, kiértékelése és a további pedagógiai célok meghatározása. (8 pont)	TÉR: 1. Pedagógiai munka eredményessége <i>A tanulói kompetenciamérési eredmények alakulása (amennyiben a tanulók a kompetencia-mérésben részt vesznek)</i> A tavalyi tanévben ennek a pontnak a reális értékelése sok kollégánál problémát jelentett. Ezért ebben a tanévben az intézmény közös célkitűzése munkaközösségenként ennek kidolgozására irányult. Mivel nem minden pedagógus vesz részt tantárgyával a kompetenciamérésben, ezért ennek a pontnak a kidolgozása szükségessé vált. Egyrésről a kompetenciamérésben résztvevők pontszámításának módját dolgoztuk ki: felső humán és reál tantárgyak vonatkozásában egységesítve. Másrészt egyéb belső mérési eredmények feldolgozása, fejlesztési célok, feladatok meghatározására került sor. Alsóban használatos mérése: Difer, e.Dia. Felsőben matematikából a még a Matehetsz. Testnevelésből a Netfit mérés, egyéb készségtantárgyaknál (ének és rajz), szakos kolléga által kidolgozottak szerint. Így az alsósok és felsős, készség tantárgyakat tanítók esetében is reális értékelés válik lehetővé.
Ifjúságvédelmi munka hatékonyságának növelése	Ifjúságvédelmi munkaközösség létrehozásával az iskolai jelzőrendszer egységessé vált. Szakértői vélemények, bizottságokkal a kapcsolattartás erősödött. Útkereső Szolgálattal szoros a kapcsolattartás. 2-3 havonta team munka: ifjúságvédelmi felelős, szociális munkás, iskolapszichológus, védőnő és igazgató részvételével. Ebben az évben rengeteg esetmegbeszélés volt az igazgatói irodában. Erőteljesen felléptünk az indokolatlan hiányzásokkal szemben, szülők megkeresése, rendszeres naplóellenőrzés, gyerekorvossal kapcsolattartás.

VIII. Intézményben futó programok felsorolása és értékelése néhány mondatban. (KIP, KAP, ÖKO, Úszó nemzet stb.)	
Program megnevezése	Értékelése
ÖKO iskola	A pályázat az ütemtervnek, elvárásnak és betervezett céloknak megfelelően történő megvalósulása. ÖKO Iskola pályázat elkészítése és beadása. ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA és Állatbarát iskola lettünk!
Akkreditált Kiváló Tehetségpont	Tehetséggondozó tevékenységünket fémjelzi:Richter pályázata: Természettudományos infrastruktúra fejlesztésére irányuló, 1,2 millió Ft. Decemberben Székesfehérváron a Városháza dísztermében iskolánk 1 tanulója vehette át a Fejér Vármegye „Jó tanuló-Jó sportolója díjat” . Az elismerésben részesült tanuló: Mándi Milán 6.c osztályos tanuló.
Erzsébet pályázatok	Ősszel megvalósult: 6.a, 7.c, 8.a, 8.c, osztálykirándulás 3 napos, Zánkán. Erzsébet karácsony: 5.c és 5.d osztály
Iskolaőr program	Ebben az évben működése gördülékenyebbé vált, jól működik.
LEP programok	Alsós és felsős osztályaink: 3. 4. 6. évfolyam
NEP program	Iskolánk minden 7-es tanulója kiterjedt, Pákozdton voltak a gyerekek.
Határtalanul pályázat	Folyamatosan megvalósuló. Szlovákia április 40 fő 7. osztáélyos tanulóval.
Állatbarát Iskola	tanévet átfogó folyamatos programok alsó és felső tagozaton
Madárbarát Iskola	Madáretetők és oduk készítése, kihelyezése, téli madáretetés.
Kutyaterepiás foglalkozások	Alsósoknál több alkalommal került sor kutyaterápiás foglalkozásra.
Okos Doboz	7.b osztályosaink kiemelkedő eredményt értek el. 100 ezer ft-os jutalomban részesültek.
Energiatudatos iskola	Energia Őrjárat, versenyeken, programokon való részvétel a fenntarthatóság jegyében
Hunor program	HUNIVERZUM – Magyarok a világűrben című interaktív élményközpontban levő kiállításon részt vett több osztályunk. BME és a HUNOR programhoz csatlakoztunk az UNiverZOOM kísérleti programhoz és ennek keretében 16 kísérleti dobozt kaptunk. Kísérletek megvalósítása, dokumentálása. Magyarok a Világűrben versenyen részt vettünk.
Boldog Általános Iskola	Pályázatunk révén, Boldog Általános Iskola lettünk.

IX. Digitális Országos Mérések																						
OKM (az előző tanév mérési eredményei, javulás, romlás, vagy stagnál, készült-e intézkedési terv stb.)	Az intézmény 2025-ös kompetenciaredményei jónak mondhatók. A mérési eredményeket területenként, évfolyamonként, osztályonként és tanulónként kiértékeljük. Több területen is az országos érték felett teljesítettek tanulóink. A 7. és 8. évfolyam kifejezettem jól teljesített. A 6. évfolyam pedig gyengén. A többi évfolyam és terület az országos átlag szintjén van. Kiemelkedő eredményeink: - matematika 7. 8. évfolyam - történelem 7.8. évfolyam - szövegértés 7.8. évfolyam - angol 8. évfolyam - digitális kultúra 7. 8. évfolyam - természettudomány 7. évfolyam Országos átlag alatti, fejlesztendő eredmények: - szövegértés 6. évfolyam - német 6. évfolyam - digitális kultúra 6. évfolyam Félévi értekezleten az eredmények kiértékelése, a pedagógiai célkitűzés megtörtént. A 2. félévben a 7. évfolyamra nagy hangsúlyt fektetünk. Megjegyezném, hogy iskolánk jelenleg leggyengébb évfolyama tanulmányi eredményben is a mostani 7. évfolyam.																					
MaTalent 2025/26-s tanév	A mérésben 92 fővel képviseltette magát iskolánk az ötödik évfolyamból szeptember elején. <table><tr><td>-átütő tehetség 1 fő</td><td>ez a 92 tanuló</td><td>1%-a</td></tr><tr><td>-kiemelkedő tehetség 2 fő</td><td>ez a 92 tanuló</td><td>2%-a</td></tr><tr><td>-tehetségígéret 8 fő</td><td>ez a 92 tanuló</td><td>9%-a</td></tr><tr><td>-60% - 70% 28 fő</td><td>ez a 92 tanuló</td><td>30%-a</td></tr><tr><td>-50% - 59% 34 fő</td><td>ez a 92 tanuló</td><td>37%-a</td></tr><tr><td>-40% - 49% 18 fő</td><td>ez a 92 tanuló</td><td>20%-a</td></tr><tr><td>-40% alatt 1 fő</td><td>ez a 92 tanuló</td><td>1%-a</td></tr></table> Ez alapján 50% vagy az alatti teljesítmény ért el a 92 tanulóból 53 fő (ez 92 főre vetítve: 58%)	-átütő tehetség 1 fő	ez a 92 tanuló	1%-a	-kiemelkedő tehetség 2 fő	ez a 92 tanuló	2%-a	-tehetségígéret 8 fő	ez a 92 tanuló	9%-a	-60% - 70% 28 fő	ez a 92 tanuló	30%-a	-50% - 59% 34 fő	ez a 92 tanuló	37%-a	-40% - 49% 18 fő	ez a 92 tanuló	20%-a	-40% alatt 1 fő	ez a 92 tanuló	1%-a
-átütő tehetség 1 fő	ez a 92 tanuló	1%-a																				
-kiemelkedő tehetség 2 fő	ez a 92 tanuló	2%-a																				
-tehetségígéret 8 fő	ez a 92 tanuló	9%-a																				
-60% - 70% 28 fő	ez a 92 tanuló	30%-a																				
-50% - 59% 34 fő	ez a 92 tanuló	37%-a																				
-40% - 49% 18 fő	ez a 92 tanuló	20%-a																				
-40% alatt 1 fő	ez a 92 tanuló	1%-a																				
eDia mérések (2025. őszi)	A mérésen az összes alsótagozatos osztályunk részt vett, valamint az 5.a osztály, mint összehasonlítási kontrollcsoport. Ez összesen 13 osztályt érintette: matematika, szövegértés és természettudományi területen. A mért értékeket itt is évfolyamonként, osztályonként, területenként, személyenként kiértékeljük. Összegző megállapítások az 1-4. évfolyam mérései alapján 1. Természettudományi sikerek: Az iskola erőssége a környezet- és természettudományi nevelés, a pontszámok itt a legmagasabbak minden évfolyamon. 2. Matematikai fejlődés: Az 1. osztályos 81%-os (TH) szintről a 4. osztályos 558 pontos átlagig egy egyenletes, szép fejlődési ív látható. 3. Szövegértési fókusz: Az olvasás terén mutatkozik a legnagyobb szórás az osztályok között. A 4. évfolyam 551 pontos átlaga jó alap, de a felső tagozatban a szövegértés tanítása továbbra is kiemelt feladat kell, hogy maradjon minden szaktárgy esetében. Összegző elemzés 1. Az iskola tanulói a 4. évfolyam végére beérnek. Míg 2-3. osztályban látható némi lemaradás az országos átlaghoz képest olvasásból, 4. osztályra ezt a hátrányt szinte teljesen ledolgozzák. 2. Erősségek: A matematika oktatása rendkívül hatékony; a 4. osztályos +8 pontos előny az országos átlaghoz képest stabil logikai alapokat jelez. A természettudományi nevelés az iskola "húzóágazata" (+10 pont az országos átlaghoz képest). 3. Fejlesztési javaslat: Az olvasás-szövegértés területén a 3. évfolyamon látható megtorpanást érdemes célzott módszertani támogatással segíteni, hogy a 4. osztályos kimenet még erősebb legyen. 4. Osztályszerkezet: Az "A" osztályok minden évfolyamon több segítséget igényelnek, míg a "C" osztályok (különösen a 3. és 4. évfolyamon) kiemelkedő tehetséggondozó műhelyként működnek. 5. évfolyamra nézve: Pedagógiai javaslatok a tanévre 1. Szövegértés integrálása: Javasolt, hogy ne csak a magyarórákon, hanem a matematika és természetismeret órákon is kerüljenek elő szövegértési stratégiák (pl. vázlatírás, kulcsszavak kiemelése), mivel az adatok alapján a logikai készségük jobb, mint a nyelvi dekódolásuk.																					

	2. Differenciálás matematikából: Mivel az osztály átlaga jó, de a szórás jelentős, érdemes a jobb képességűeket komplexebb feladatokkal (pl. logikai versenyfeladatok) motiválni, míg a gyengébbeknél a rutinfeladatok begyakorlására koncentrálni. 3. Projektalapú tanulás: A természettudományi sikereket kiaknázva, a más tantárgyak (akár a szövegértés is) fejleszthetők lennének természetismereti projektekbe ágyazva.
--	---

X. Alapfokú Művészeti Iskolákra vonatkozó speciális adatok - tanszakonként

XI. Gyógypedagógiai intézményekre vonatkozó speciális adatok

XII. Kollégiumra vonatkozó speciális adatok

XIII. Egyéb (maximum 1500 karakter):
Alsó és felsős diákjainkat rendszeresen visszük a Bartók Színházba: bérlettel rendelkeznek osztályain jó része-szervezők: Városi Könyvtárral szoros kapcsolatot ápolunk, több osztályunk rendszeresen járnak a meghírdetett rendezvényekre - magyart tanító pedagógusok szervezése Tappancs, Tudorka, Tatu, könyvek terjesztése: Dózsás Tanulókért és tanáraikért Alapítvány működése: Szoros kapcsolat a Röplabda Akadémiával: <u>Rendszergazdák beszámolójából:</u> Első félév: Nagyobb Projectek megvalósítása: - 13.-as terem átalakítása torna szobává: IKT kábelektől való megszabadítás (Hegedűs Lajos segítségével) - Északi „Dózsa” Router újra kábelezése - Kistanáriból nyomtatási lehetőség beállítása - Projektorok selejtezése - A honlap galériájának újra élesztése: A nyáron az iskolai honlap galériája megjeleníthetlenné vált. Egy olyan alternatív megoldást találtak a fiúk, amely fenntartható és esztétikus is, illetve a lehető legjobban hasonlítson a régi, sokáig használt arculatra. Miután több bővítménnyel kiegészítve létrehoztak egy olyan verziót, amely megfelelően működik a képek rendezése, albumok létrehozása és a fotók feltöltése után újra életre tudták kelteni a honlap fotógalériáját. IKT eszközök állapota tavalyihoz hasonló. A legnagyobb problémát jelenleg a projektorok amortizációja jelent. A legtöbb projektor 15 éves, de akad olyan készülék is amely 2006-os beszerzésű! <u>2. félév:</u> - A tanév második fele a kompetencia és eDia mérésekről szólt többek között, amihez sikerült 2db router beszereznünk így biztosítani tudtuk több teremben is a méréseket. A központi rendszer többször összeomlott, ezt pótmérésekkel sikerült megoldani. - A tankerület hosszas egyeztetés után vállalta 1db projektor megjavítását. - A weboldal jól üzemel, a galéria is stabil. - A nyolcadik osztályos tanulóktól 36 darab laptopot vettünk vissza. - Az IKT eszközök állapotáról legnagyobb többségében elmondható hogy az előző félévhez képest változatlan. - A legnagyobb problémát jelenleg a projektorok amortizációja jelent. A legtöbb projektor 15 éves, újak beszerzésére nagy szükség van! - Elballagott 8. osztályosoktól kapott a nevelőtestület egy nyomtatót, amit a humán munkaközösség a kistanáriiban beüzemeltetett. Mindenki használhatja! Pályázatok: - Hankook pályázatnak köszönhetően: = Léggondi felszerelése 1.b = Csap beszerelése 3. b = Okostáblák felszerelése 2.a, 4.a = Rajztanterem további fejlesztése - Tesco pályázat + Alapítvány: 2 kültéri fitness eszköz felszerelése - <i>Richter Gedeon Nyrt. Centenárium Alapítvány</i> mesepályázat díjátadó: - Rihter természettudományi eszközfejlesztési pályázat 1,2 millió: - Iskolában az erdő pályázat: - Sió Pályázat (30 tablet): - Millió lépés az iskoláért program népszerűsítése: - Európai Diáksport Napja pályázat: - Fejér Vármegye „Jó tanuló-Jó sportoló” pályázat (4 fő), melyen 1 fő elnyerte a megyei kitüntetést: - Tesco Start a jövőért pályázat:

XIV. Iskolapszichológus munkáját érintő beszámoló néhány mondatban (nem az iskolapszichológus beszámolóját kérjük feltüntetni).
Sajnos nagy gondot jelent, hogy nincs iskolapszichológus elvárásainak megfelelően kialakított terápiás, foglalkoztató helyiség. Jó lenne egy megfelelően berendezett, igényeknek megfelelően kialakított helyiség segítse az iskolapszichológus munkáját. Annak örülünk, hogy van iskolapszichológus az intézményben. Az viszont gond, hogy gyakran beteg, sokat hiányzik. Nagylétszámú iskola vagyunk, sok problémás gyerek jár hozzánk, kevés a 11 kontakt óraszám. Ezért már előzőekben kértem az óraszám felemelését, de sajnos eddig ez nem volt lehetséges. Már a tavalyi tanévben indítványoztam egy esetmegbeszélő team létrejöttét: iskolapszichológus, szociális segítő, ifjúságvédelmi felelős, iskolai védőnő és iskolavezetés közreműködésével. Ennek célja, hogy a problémás családok, tanulók helyzetét több oldalról feltérképezzük és a hathatós segítségnyújtás megtörténjen. Ezen találkozások gyakoriságát szeretném növelni.
XV. Diákönkormányzat tevékenységének értékelése néhány mondatban
Az <i>alsós diákönkormányzat</i> által a 2025/2026-os tanév első félévében megszervezett programok az alsó tagozatos tanulók közösségépítése mellett, az iskolai hagyományokra, a magyar kultúránk széleskörű megismerésére, az egészséges életmódra való nevelés, valamint a környezetvédelemre és fenntarthatósági szemlélet kialakítására alapuló rendezvények voltak. 2. félévben megvalósuló programok: iskolanyitogató, farsang, télúzó, húsvéti vásár és játszóház megszervezése, Föld

napja, Madarak és fák napja programok, Gyereknapi, Tehetségnapi lebonyolítása és iskolai tanulmányi versenyek vendéglátása.

A felsős diákönkormányzat első félévi beszámolója a 2025/2026-os tanévről kiemeli az aktív részvételt a diákok érdekképviselésében, közösségépítésben és hagyományok ápolásában. A diákönkormányzat elsődleges feladata a tanulók érdekeinek képviselete folyamatos kommunikációval. Emellett szabadidős programokat szervezése a közösségi összetartozás erősítésére, hagyományok ápolásával és új ötletek bevezetésével.

Első féléves szervezéseink közé tartozott a Dózsahét és a karácsonyi "Díszítsunk szívből!" hagyományos programsorozatunk. Valamint részt vettünk az októberi papírgyűjtésben. A programok közösségformálóak voltak, számos tanár és diák közreműködésével.

2. félév legfontosabb Dózsa hét kiértékelése kérdőívek formájában, felsős farsang és osztályok bemutatkozó műsorának összehangolása, iskolai versenyek vendéglátása, ajándék, „Dózsa Chill&Fun” rendezvény megszervezése, lebonyolítása, Gyereknapi.

XVI. A köznevelési intézmények összegző adatai a beszámolási időszak végén (2026.06.30.)			
Foglalkoztatotti létszám		Tanulói létszámok:	
engedélyezett álláshelyek (összes) száma:	78 fő	tényleges tanulólétszám:	570 fő
engedélyezett pedagógus-álláshelyek száma:	58 fő	számított tanulólétszám:	622 fő
ebből könyvtáros:	1 fő	SNI tanulók száma:	40 fő
iskolapszichológus:	1 fő		
engedélyezett nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő álláshelyek száma:	8 fő	BTMN tanulók száma:	97 fő
köznevelési dolgozók (technikai) engedélyezett álláshelyeinek száma:	12 fő	HH tanulók száma:	13 fő
pedagógus-álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma (pedagógus + pedagógus végzettséggel még nem rendelkező, de pedagógus álláshelyen foglalkoztatott):	53 fő	HHH tanulók száma:	-
óraadó pedagógusok száma:	nincs	RGYVK-ben részesülők:	19 fő
az új kollégák közül hány pályakezdő (1-3 év szakmai gyakorlat):	2 fő	osztályok száma:	26+ 1(technikai)
KKÖP programban résztvevők száma:	0 fő	csoportok száma:	348
pedagógusok hány %-a rendelkezik informatikai szakképzettséggel?	6%		
Tanulmányi eredmények:		Egyéb tanügyi adatok:	
kitűnő tanulók száma:	69 fő	8. évfolyamos tanulók száma:	55 fő
bukások száma:	11 fő	fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma:	1 fő
évismétlések száma <u>(akik 3-nál több tantárgyból elégtelent kaptak)</u>	4 fő	tanulmányi versenyen 1-3. helyezést, vagy OKTV 1-10. helyezést elért tanulók száma:	33 fő
egyéni munkarendben tanulók száma:	3 fő		
		sportversenyeken, Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanulók száma:	81 fő
		ukrán/menedékes tanulók száma:	7 fő/5 fő

XVII. Érettségivel és nyelvvizsgával kapcsolatos adatok (csak középiskolákban)			
Érettségi (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)		Nyelvvizsgák (végzős tanulók esetében)	
őszi érettségi vizsgaidőszakban előrehozott érettségi vizsgát tett tanulók száma:		Középfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma	
őszi érettségi vizsgaidőszakban pótló- vagy javítóvizsgát tett tanulók száma			
május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma (év végén releváns adat):		Felsőfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma	
eredményes emelt szintű érettségi vizsgát tett tanulók száma			
érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga			
előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma			
előrehozott érettségi vizsgák száma			

Kelt: Dunaújváros, 2026. július 01.

Készítette: Biró Éva Zsuzsanna
igazgató